

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский  
социально-педагогический колледж»

/ А.С. Калинин /

2023 г.



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМ 04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Специальность

среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автор программы:

Шерстюгина Е.Г. заместитель директора по УВР ГАПОУ «ВСПК»

Калашникова Е.Е.. заведующий учебно-производственной практикой ГАПОУ «ВСПК»

Бондарева Е.В. кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры №5 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О. И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30 мая 2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С. В./

**Представитель работодателя:**

Розонова Н. Ю., директор МОУ Средняя школа № 85 имени героя РФ Г. П. Лячина Дзержинского района Волгограда

 /Розонова Н. Ю./

«» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная и производственная практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего учителя, способствует формированию профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

**ЦЕЛЬ:** формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов, творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

### **ЗАДАЧИ:**

- углубление и закрепление теоретических знаний и установление их связей с практической деятельностью;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ и т.д.;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания;
- развитие потребностей в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 29 недель. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

**Учебно-производственная практика студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится согласно учебному плану и графику учебного процесса.**

#### **БАЗА ПРАКТИКИ:**

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности.

В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ СШ 101, 85, 128; 82; МОУ лицеем № 9, МОУ лицеем №8 «Олимпия», МОУ лицеем №7 и др.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Организация учебно-производственной практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфеля достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Программа учебно-производственной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

#### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам производственной (профессиональной) практики представляются в портфеле достижений студента.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на работников отдела профессиональной практики.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;
- отчет;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- аттестационный лист;
- итоговую презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

### **ЛИТЕРАТУРА**

Приложение (учебно-методические пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки и т.д.)

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Примерное содержание каждого этапа (вида практики) включает:

- область применения программы;
- место практики в структуре ППССЗ;
- место и время проведения практики;
- цель и задачи практики;
- результаты освоения программы;
- содержание программы;
- условия реализации рабочей программы;
- тематический план;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы;
- формируемые умения – практический опыт;
- компетенции, приобретенные в ходе прохождения практики.

К программе прилагаются:

1. паспорта рабочих программ производственной и учебной практик согласно приложению №1-4, преддипломная практика.

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **учебной практики («Первые дни ребенка в школе»)**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики «Первые дни ребёнка в школе» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения вида профессиональной деятельности, профессионального модуля ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начально-общем образовании. Специалист в области начального образования должен владеть информацией о проблемах процесса преемственности дошкольного и начального общего образования, об особенностях организации первых дней ребенка в школе по требованиям ФГОС, об уровне готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

### **1.2. Место практики в структуре ППСЗ**

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

Учебной практике «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение дисциплин ПМ 01:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

МДК 01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК 01.09. Изо с методикой преподавания.

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3

Семестр: V

Сроки: с 01.09 по 07.09.

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных студентами при изучении педагогики, психологии, дисциплин профессиональных модулей, формирование у них соответствующих педагогических умений.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе;
- углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы;
- способствовать овладению студентами умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению;
- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие навыков самостоятельно поиска и отбора необходимого дидактического материала, в том числе Интернет-ресурсов;
- воспитание любви к избранной профессии.
- формирование умений проводить диагностику готовности детей к обучению в школе, анализ ее результатов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## 2.2 Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам<br/>личности</b>   |              |
|--|--------------|
| – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | <b>ЛР 13</b> |
| – находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися   | <b>ЛР 14</b> |
| – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;<br>– управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт   | <b>ЛР 15</b> |
| – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

| Наименование профессионального модуля  | Виды работ   |
|--|--|
| ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | Составление индивидуального плана учебно-методической работы практиканта на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»               |
|  | Планирование учебно-воспитательного процесса в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»                       |
|  | Составление портфолио практикантов по учебно-воспитательной работе в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе» |
|  | Составление отчета по результатам практики на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»   |

#### Тематический план учебной практики

| №          | Наименование разделов и тем практики   | Количество часов (недель) |
|------------|--|---------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Организационный этап</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>1.1</b> | Инструктаж по организации практики   | 1                         |
| <b>1.2</b> | Инструктаж по технике безопасности   | 1                         |
| <b>2</b>   | <b>Производственный этап:</b> наблюдение за уроками и внеклассной работой учителя с целью выявления особенностей | <b>30</b>                 |
| <b>3</b>   | <b>Аналитический этап:</b> анализ технологии, эффективность общения учителя с детьми                             | <b>4</b>                  |
| <b>3.1</b> | Подготовка отчета по практике  | 2                         |
| <b>3.2</b> | Проведение итоговой конференции  | 2                         |
|            | <b>Итого:</b>  | <b>36ч.</b>               |

## **Содержание учебной практики**

### **Раздел 1. Организационный этап**

#### **1.1. Инструктаж по организации практики:**

- инструктаж по практике;
- знакомство со школой, учителем;
- заочное знакомство с классом и учащимися;
- знакомство с программой и учебниками по обучению грамоте и математике;
- знакомство с особенностями работы учителя;
- знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.

#### **1.2. Инструктаж по технике безопасности:**

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

### **Раздел 2. Производственный этап**

#### **Содержание деятельности учителя в первые дни ребенка в школе.**

- изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);
- размещение детей в классе в соответствии с санитарногигиеническими нормами; - подготовка, проведение и анализ учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей и др.);
- организация мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен).
- определение тем, целей и содержания деятельности учителя и учащихся в адаптационный период по дням.
- планирование работы учителя в первую неделю;
- содержание, организация и методика проведения уроков в первые дни обучения детей;
- организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом;
- организация рабочего места);

- протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода.
- разработка рекомендаций родителям по адаптации первоклассника;
- изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;
- организация работы с родителями и проведения первых собраний;
- участие в подготовке школы к встрече первоклассников.
- фото запись по дням (в течение недели).

### **Определение готовности ребенка к школьной жизни.**

Мотивационная, интеллектуальная, социальная, физическая готовность детей к обучению в школе.

Изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников:

- выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению;
- определение доминирования познавательного или игрового мотивов в активно потребностной среде;
- определение умственной готовности первоклассников к обучению в школе;
- выявление особенностей учебной деятельности первоклассника;
- определение состояния речевого развития учащихся 1 класса;
- выявление наличия у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию;
- определение культуры общения первоклассника со взрослыми и сверстниками;
- диагностика внимания и работоспособности учащихся на уроке;
- составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.

### **Раздел 3. Аналитический этап**

Оформление документации и отчётов по практике. Анализ посещенных уроков и мероприятий. Подготовка выступлений на конференции по итогам практики.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

#### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа и специалисты базовых организаций, имеющие высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

#### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                       | <b>Результат должен найти отражение</b>               |
|------------|---|---|
| ПК 1.1.    | Определять цели и задачи, планировать уроки                                   | Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ деятельности |
| ПК 1.2.    | Проводить фрагменты уроков  | Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ деятельности |
| ПК 1.3.    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ деятельности |
| ПК 1.4.    | Анализировать уроки   | Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ деятельности |
| ПК         | Вести документацию, обеспечивающую  | Методические  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 1.5.  | обучение по образовательным программам начального общего образования.  | материалы педагогического процесса  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | Отчетная документация<br>Рефлексия собственной деятельности   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   | Экспертная оценка<br>Оценочная ведомость<br>Анализ и самоанализ деятельности  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | Проектирование творческого отчета   |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                    | Составление «Педагогической копилки»<br>Проектирование занятий,<br>творческого отчета                                       |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | Работа с информационными источниками  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | Саморегуляция поведения в процессе прохождения практики   |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Проектирование творческого отчета   |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     | Экспертная оценка<br>Оценочная ведомость<br>Записи в дневнике практики:<br>календарный план,<br>анализ и оценка результатов |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | собственной деятельности, отчет по производственной практике  |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Экспертная оценка<br>Оценочная ведомость<br>Анализ и самоанализ деятельности  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                      | Экспертная оценка<br>Оценочная ведомость<br>Записи в дневнике практики:<br>календарный план, анализ и оценка результатов собственной деятельности, отчет по производственной практике |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.                     | Документация по выполнению программы производственной практики  |

## 5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

## 5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- порядка приема детей в школу и методику комплектования первых классов;
- особенностей планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый

день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы);

- порядка размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- содержания и методики проведения уроков в первые дни обучения детей;
- методов выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющих навыки, характеризующих уровень их развития;
- особенностей работы с родителями и методику проведения первого родительского собрания.

**умения:**

- готовить класс к встрече первоклассников и проводить День Знаний;
- диагностировать уровень знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников;
- изготавливать наглядные пособия, раздаточный материал, подписывать тетради и прописи;
- организовывать мероприятия (экскурсии по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен, организация питания, проведение физминуток);
- планировать и проводить первое родительское собрание;
- планировать индивидуальную работу с родителями.

**иметь практический опыт:**

- организации собственной деятельности, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития;
- анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

### **6.1. Перечень форм отчетности:**

- индивидуальный план с отметкой о выполнении;
- дневник практики (наблюдение и анализ);
- продукты деятельности по индивидуально-просветительской работе с детьми и родителями о ценности правил поведения в школе, здорового образа жизни, тестовые задания и т.д.;
- разработанные наглядные пособия;
- творческие работы (фотоотчёт, видеоотчёт по выбору);
- отчет студента о результатах прохождения практики;

В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

#### 6.2. Индивидуальные задания по практике:

- ведение дневника производственной практики (описание наблюдения и анализ);
- изучение приемов работы учителя в адаптационный период;
- наблюдение структурных особенностей учебно-воспитательной работы (особенности проведения урока, наличие подвижных физ.минуток, организация перемен, общения и 14 взаимодействия обучающихся и т.д.);
- при наличии: наблюдение и анализ тестовой работы учителя в адаптационный период;
- разработать конспект внеклассного мероприятия для лучшей адаптации первоклассника этической беседы или другого просветительского мероприятия для родителей;
- разработка наглядных пособий (по необходимости);
- составление психолого-педагогической характеристики готовности обучающегося или класса к обучению в школе (папка «Дополнительный материал»);
- творческие работы (фотоотчёт, видеоотчёт по выбору).

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **учебной практики («Полевая»)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

Учебной практике «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение дисциплин ПМ 01:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

МДК 01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК 01.09. Изо с методикой преподавания.

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3

Сроки: V

База: учебные кабинеты школы

Общая трудоемкость: 36ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** улучшение качества профессиональной подготовки учителей начальных классов по дисциплине естественного цикла.

**Задачи:**

– углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике;

- выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии;

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам<br/>личности</b>   |              |
|--|--------------|
| – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | <b>ЛР 13</b> |
| – находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики**

| <b>Наименование<br/>профессионального модуля</b>                               | <b>Виды работ</b>   |
|--|---|
| ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем | Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе |
|  | Измерительные работы на местности                             |
|  | Принятие участия в экскурсиях, работа в                       |

|             |   |
|-------------|---|
| образовании | лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий  |
|             | Биоморфологическое описание растений и животных   |
|             | Природно-территориальные комплексы  |
|             | Краеведческая работа  |
|             | Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах, анализ занятий, знакомство с процессом подготовки учителя к уроку, учебно-методическим оснащением урока, подготовка к урокам наглядного и дидактического материала (естественного цикла) |

### Тематический план учебной практики

| № | Наименование разделов и тем практики                       | Количество часов (недель) |
|---|--|---------------------------|
| 1 | Сезонные изменения в живой и неживой природе               | 6                         |
| 2 | Измерительные работы на местности                          | 5                         |
| 3 | Участие в экскурсиях                                       | 5                         |
| 4 | Биоморфологическое описание растений и животных            | 5                         |
| 5 | Природно-территориальные комплексы                         | 5                         |
| 6 | Краеведческая работа                                       | 5                         |
| 7 | Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла | 5                         |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>36ч.</b>               |

### Содержание учебной практики

#### **Тема 1. Сезонные изменения в живой и неживой природе**

Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе в своей местности, выявление взаимосвязи, существующие в природе между ее компонентами. Оформление в дневниках наблюдений, выводы и обобщения. Умение описывать по наблюдениям погоду за день, месяц, сезон.

## **Тема 2. Измерительные работы на местности**

Осуществление измерительных работ на местности; умение ориентироваться в точке стояния и в движении на местности по солнцу, местным предметам, полярной звезде, с помощью компаса; умение составлять и читать элементарный план местности, пользоваться масштабом.

## **Тема 3. Участие в экскурсиях**

Организация и проведение экскурсий в природу. Оформление полевого дневника и составление отчета по экскурсии. Соблюдение правил техники безопасности на экскурсии в природу.

## **Тема 4. Биоморфологическое описание растений и животных**

Проведение биоморфологических описаний растений и животных с целью составления их характеристик.

## **Тема 5. Природно-территориальные комплексы**

Ознакомление с приемами и методами природоохранительной деятельности. Выделение природотерриториального комплекса по характеру растительности и рельефу, выявление взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах. Бережное отношение к объектам природы, не нарушая их при наблюдении.

## **Тема 6. Краеведческая работа**

Составление проекта «Краеведческая работа в моем районе».

## **Тема 7. Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла**

Посещение уроков естественного цикла. Взаимосвязь наблюдаемого материала с использованием его учителем на уроке.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристика
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

### **5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретически знания:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания.

#### **умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.

**В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (естествознание);
- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы (естествознание);
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ведения учебной документации;
- проведения наблюдения в природе за явлениями живой и неживой природы и оформления их в дневниках наблюдений;
- проведения измерительных работ на местности;
- проведения биоморфологических описаний растений и животных;
- проведения краеведческой работы;
- соблюдения правил по технике безопасности на экскурсиях в природу.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **учебной практики («Практика наблюдений»)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

Учебной практике «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение дисциплин ПМ 01:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

МДК 01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК 01.09. Изо с методикой преподавания.

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3

Сроки: V

База: образовательные учреждения

Общая трудоемкость: 36ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** формирование у студентов представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе;

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрации приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

**Задачи:**

– углубление и закрепление теоретических и практических профессиональных знаний студентов;

- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умений анализировать просмотренные уроки с педагогической и психологической точки зрения;
- формирование методологической культуры студентов;
- изучение специфики труда учителя;
- изучение педагогического общения в системе «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Учитель-родитель»;
- привитие практически педагогических умений по избранной специальности.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2 Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
|--|--------------|
| – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | <b>ЛР 13</b> |
| – находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики**

| <b>Наименование профессионального модуля</b>                             | <b>Виды работ</b>                                     |
|--|---|
| ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном | Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных |

|                   |  |
|-------------------|--|
| общем образовании | классах.   |
|                   | Анализ занятий                                     |
|                   | Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку. |
|                   | Учебно-методическое оснащение урока                |

**Тематический план  
учебной практики**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем практики</b>       | <b>Количество часов<br/>(недель)</b> |
|----------|---|--------------------------------------|
| <b>1</b> | Наблюдение учебных занятий в начальных классах    | 12                                   |
| <b>2</b> | Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку | 12                                   |
| <b>3</b> | Учебно-методическое оснащение урока               | 12                                   |
|          | <b>Итого:</b>                                     | <b>36ч.</b>                          |

**Содержание  
учебной практики**

**Тема 1. Наблюдение учебных занятий в начальных классах**

Наблюдение за проведением отдельных видов (уроков) учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением дисциплин психологии, педагогики и частных методик. Педагогический анализ просмотренных уроков. Психологический анализ уроков.

**Тема 2. Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку**

Анализ урока в соответствии с современными требованиями. Умение выделять общую организацию работы на уроке. Определение объема учебного материала. Определение системы работы обучающихся на уроке. Применение эмпирических методов исследования.

**Тема 3. Учебно-методическое оснащение урока**

Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д.

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
учебной практики**

**4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

#### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

#### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

#### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

**5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:**

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- самоанализ уроков наблюдения;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе.

**умения:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- устанавливать педагогически-целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении

уроков.

**В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:**

– определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции.

ведения учебной документации;

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **производственной практики («Пробные уроки и занятия»)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования;  
Производственной практике предшествует изучение: ПМ 01, ПМ 02;

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3-4

Сроки:

Семестр: VI-VII-VIII

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 360ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** формирование личной готовности к работе учителя начальных классов и умение организовать и провести учебную работу с младшими школьниками;

обеспечение готовности выпускника к выполнению основных профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями, последовательное расширение круга формируемых умений и навыков и их усложнение по мере прохождения практики, неразрывную связь с теоретическим обучением.

#### **Задачи:**

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
- формирование методологической культуры студентов.
- формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;
- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем в начальных классах.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую учебный процесс по программам начального общего образования.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам<br/>личности</b>  |              |
|---|--------------|
| – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | <b>ЛР 13</b> |
| – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и информации;   | <b>ЛР 14</b> |
| – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт   | <b>ЛР 15</b> |
| – готовность практиканта к профессиональной коммуникации, толерантному общению;<br>– способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками, специалистами, достижение взаимопонимания, сотрудничество.                          | <b>ЛР 16</b> |
| – проявление ценностного отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам   | <b>ЛР 17</b> |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики**

| <b>Наименование<br/>профессионального модуля</b>   | <b>Виды работ</b>  |
|--|--|
| ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе:<br>изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя; |
|  | – знакомство с общими требованиями безопасности;<br>– знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;   |

|  |   |
|--|---|
|  | – знакомство с требованиями безопасности во время работы.   |
|  | – проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы;<br>– наблюдение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов;<br>– осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы. |
|  | – самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы;  |

**Тематический план  
производственной практики**

| №          | Наименование разделов и тем практики   | Количество часов (недель) |              |
|------------|--|---------------------------|--------------|
|            |  | 3 курс                    | 4 курс       |
| <b>1</b>   | <b>Организационный этап</b>  | <b>4ч.</b>                | <b>4ч.</b>   |
| <b>1.1</b> | Инструктаж по организации практики   | 2                         | 2            |
| <b>1.2</b> | Инструктаж по технике безопасности   | 2                         | 2            |
| <b>2</b>   | <b>Производственный этап</b><br>Наблюдение и проведение пробных уроков и занятий | <b>168ч.</b>              | <b>168ч.</b> |
| <b>3</b>   | <b>Аналитический этап</b><br>Самоанализ и анализ пробных уроков и занятий        | <b>8</b>                  | <b>8</b>     |
| <b>3.1</b> | Подготовка отчета по практике  | 4                         | 4            |
| <b>3.2</b> | Проведение итоговой конференции  | 4                         | 4            |
|            | <b>Итого:</b>  | <b>180ч.</b>              | <b>180ч.</b> |

## **Содержание производственной практики**

### **Раздел 1. Организационный этап**

Инструктаж по технике безопасности:

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Инструктаж по организации практики:

- деление на подгруппы;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.

### **Раздел 2. Производственный этап**

Самостоятельная работа студента в качестве учителя начальных классов.

#### **Уроки обучения грамоте**

Изучение нового звука и буквы: звуко-слоговой анализ, фонематические упражнения, работа с буквой, приемы организации чтения и письма, развитие речи в подготовительный и основной периоды.

#### **Уроки литературного чтения**

Организация урока при чтении разножанровых произведений. Анализ литературного произведения. Развитие речи на уроках чтения. Обобщающие уроки чтения. Этапы формирования читательского интереса на уроках внеклассного чтения.

#### **Уроки русского языка**

Организация уроков по формированию грамматических умений и орфографических навыков. Уроки развития речи по написанию изложения и/или сочинения.

#### **Уроки математики**

Организация уроков по формированию математических понятий, вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.

#### **Уроки окружающего мира**

Организация учебной деятельности по формированию природоведческих понятий и умений в выявлении причинно-следственных связей в природных процессах и социальной среде, умений работать с картой, приборами и моделями. Формирование представлений об историческом времени и пространстве. Обучение работе с хронологией и исторической картой.

#### **Уроки ИЗО**

Организация уроков рисования с натуры, по памяти, декоративного рисования. Рисование окружающего мира и иллюстрирование литературных произведений.

### **Уроки технологии**

Работа с различными материалами: бумагой, тканью, природными материалами и тд. Организация рабочего места. Культура труда. Правила работы с инструментами.

### **Уроки музыки**

Организация процесса слушания музыки на уроке. Методика разучивания песни. Формирование вокально-хоровых навыков.

### **Уроки физического воспитания**

Лёгкая атлетика: обучение бегу, прыжкам, метанию. Гимнастика: обучение гимнастическим упражнениям, лазанию по канату, опорному прыжку. Подвижные игры.

### **Уроки педагогики**

Организация занятий по воспитанию и формированию культуры поведения и общения, культуры здорового образа жизни. Организация различных сторон педагогического процесса как части системы формирования личности и коллектива.

### **Внеклассные занятия по предмету**

Выбор оптимальной формы занятия использование заданий развивающего характера

## **Раздел 3. Аналитический этап**

Проведение итоговой конференции:

- защита отчета по практике;
- самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы;
- составление отчета по итогам практики.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов в образовательных организациях, базовых учреждениях, оснащенных современной техникой.

### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с конспектами уроков и индивидуальными заданиями;
- отчет;
- характеристику с печатью;
- аттестационный лист;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

**5.3.** Для прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими знаниями:

- особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- основ обучения и воспитания одаренных детей;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методов и методик педагогического контроля результатов

учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методики составления педагогической характеристики ребенка;
- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;
- логики анализа уроков;
- видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению.

**умениями:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу со школьниками, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности учеников на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и учебного процесса по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## производственной практики

### («Летняя практика»)

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

#### 1.2. Место практики в структуре ППССЗ

ПМ 02. Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности практикантов.

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности).

МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности).

МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности).

#### 1.3. Место и время проведения практики

Курс: 3

Сроки:

Семестр: VIII

База: детские оздоровительные лагеря

Общая трудоемкость: 108ч.

#### 1.4. Цель и задачи практики

**Цель:** приобретение умений организации жизнедеятельности коллектива детей и отдельного ребенка в летний оздоровительный период.

**Задачи:**

- Проверка правильности выбора сферы своей профессиональной деятельности, педагогической рефлексии;
- углубление и закрепление полученных студентами знаний, формирование умений практического их применения в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие у студентов умений и навыков самостоятельной работы с временным детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой работы в условиях летнего лагеря;
- овладение технологией организации и проведения творческого досуга детей;
- приобретение умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем;

- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами;
- совершенствование коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально значимых качеств, формирование дидактических умений;

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности практикантов.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам<br/>личности</b>   |              |
|--|--------------|
| – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы практикантов, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                 | <b>ЛР 13</b> |
| – находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики

| Наименование профессионального модуля  | Виды работ   |
|--|--|
| ПМ 02. Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся. | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период   |
|  | Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
|  | Организация детского досуга в летний период  |
|  | Составление индивидуальной программы в работе с детьми   |

#### Тематический план производственной практики

| №        | Наименование разделов и тем практики   | Количество часов (недель) |
|----------|--|---------------------------|
| <b>1</b> | <b>Организационный этап</b>  | <b>2</b>                  |
| 1.1      | Знакомство с программой практики   | 1                         |
| 1.2      | Распределение по объектам  | 1                         |
| <b>2</b> | <b>Производственный этап</b>   | <b>104</b>                |
| 2.1      | Планирование работы отряда   | 4                         |
| 2.2      | Организация трудовой деятельности детей  | 20                        |
| 2.3      | Организация игровой деятельности детей   | 20                        |
| 2.4      | Организация художественно творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере | 20                        |
| 2.5      | Организация оздоровительно-спортивной деятельности детей   | 20                        |
| 2.6      | Подведение итогов организации деятельности временного детского коллектива                          | 20                        |
| <b>3</b> | <b>Аналитический этап</b>  | <b>2</b>                  |

|            |                                 |              |
|------------|---------------------------------|--------------|
| <b>3.1</b> | Отчет по практике               | 1            |
| <b>3.2</b> | Проведение итоговой конференции | 1            |
|            | <b>Итого:</b>                   | <b>108ч.</b> |

## Содержание производственной практики

### **1 раздел. Организационный этап:**

Участие в работе установочной конференции.

### **2 раздел. Производственный этап:**

Организационно-педагогическая работа:

- знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря;
- знакомство с составом отряда;
- выявление интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности, составление плана работы отряда;
- выбор органов детского самоуправления и организация работы с ними;
- организация с детьми форм трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены;
- подготовка и проведение с детьми различных игр;
- подготовка и проведение с детьми концертов, смотров, конкурсов, тематических дней, музыкальных и фольклорных фестивалей, дискотек, кружковой работы;
- разработка и проведение спортивных игр и эстафет в лагере, организация и проведение комплекса утренней зарядки, походов;
- анализ выполнения задач, поставленных творческой программой работы отряда. Достигнутый уровень развития коллектива, достижения в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.

### **3. раздел. Аналитический этап:**

Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка и проведение заключительной конференции с тематическими выступлениями практикантов.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие комнат для вожатых в базовых учреждениях, оснащенных современной техникой.

### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, специалисты базовых организаций, имеющие высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- аттестационный лист с печатью;
- характеристику с печатью;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений) и творческом отчете;

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

**5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:**

- сущности, цели, задач, функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы;
- методических основ организации внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

– способов выявления интересов и способностей детей и подростков;

– видов документации, требования к ее оформлению.

**умения:**

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей работы в детском оздоровительном лагере, возраста и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей и подростков;

– анализировать организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

**иметь практический опыт:**

– определения целей и задач, планирования внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **учебной практики («Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся»)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 02. Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся.

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности).

МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности).

МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности).

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3

Сроки:

Семестр: VI

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** овладение различными технологиями организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- организация непосредственного участия студента во внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- приобретение профессиональных умений и навыков организации внеурочной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;

– приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности практикантов.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам<br/>личности</b>   |              |
|--|--------------|
| – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы практикантов, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                 | <b>ЛР 13</b> |
| – находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.   | <b>ЛР 17</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

| Наименование профессионального модуля  | Виды работ  |
|--|---|
| ПМ 02.<br>Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся | 1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии   |
|  | 1.1. Составление конспектов внеурочных мероприятий  |
|  | 1.2. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий   |
|  | 1.3. Помощь учителю в проведении занятий  |
|  | 2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий  |
|  | 2.1. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся |
|  | 2.2. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий          |
|  | 2.3. Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива  |

#### Тематический план учебной практики

| № | Наименование разделов и тем практики   | Количество часов (недель) |
|---|--|---------------------------|
| 1 | Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии | 12                        |
| 2 | Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий                    | 12                        |

|          |   |             |
|----------|---|-------------|
| <b>3</b> | Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий | 12          |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>36ч.</b> |

## Содержание учебной практики

**Тема 1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии**

Знакомство с учебно-материальной базой школы. Организация внеурочной деятельности младших школьников в школе, классе. Наблюдение за проведением внеурочных занятий. Наблюдение и обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.

**Тема 2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий**

Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

**Тема 3. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий**

Составление модели «Организация внеурочной работы в избранной области деятельности». Защита, подготовка и оформление документации для апробации в базовом учреждении.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

### 4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

### 4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- аттестационный лист с печатью;
- характеристику с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

**5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:**

- требования к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требований к ее оформлению;

**умения:**

- организовывать внеурочную работу;
- определять цели и задачи внеурочной работы в избранной области деятельности;
- планировать и проводить внеурочную работу в избранной области деятельности;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста

обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**В результате прохождения практики студенты должны иметь практический опыт:**

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **учебной практики («ПМ 02 Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся»)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики (инструктивно-методический лагерь) составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 02. Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся.

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности).

МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности).

МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности).

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3

Сроки:

Семестр: VI

База: учебные кабинеты колледжа

Общая трудоемкость: 36ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** освоение профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности, а также достижению личностный результатов;

обеспечение готовности студентов к осуществлению профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями вожатого детского оздоровительно-образовательного лагеря.

#### **Задачи:**

– расширение, углубление и систематизация профессионально-педагогических знаний по теории и методике воспитательной работы;

– знакомство с современным опытом воспитательной работы с детьми и подростками в учреждениях летнего отдыха;

– овладение студентами методикой организации жизни детей разного возраста в условиях лагеря, технологией организации и проведения творческого досуга с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;

– формирование представлений об организации внеурочной деятельности школьников.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В результате прохождения учебной практики «Обучение в инструктивно-методическом лагере» практикант должен продемонстрировать следующие результаты образования:

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам<br/>личности</b>   |              |
|--|--------------|
| – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы практикантов, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                 | <b>ЛР 13</b> |
| – находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

| Наименование профессионального модуля   | Виды работ   |
|---|--|
| ПМ 02.<br>Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся. | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период   |
|   | Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
|   | Организовывать детский досуг в летний период   |
|   | Составлять индивидуальную программу в работе с детьми  |

#### Тематический план учебной практики

| №          | Наименование разделов и тем практики  | Количество часов (недель) |
|------------|---|---------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Организационный этап</b>   | <b>2</b>                  |
| <b>1.1</b> | Вводное занятие: организация подготовки к работе в детском оздоровительном лагере   | 2                         |
| <b>2</b>   | <b>Производственный этап</b>  | <b>32</b>                 |
| <b>2.1</b> | Теоретический курс: содержание и методика организации летнего отдыха детей и подростков   | 16                        |
| <b>2.2</b> | Методические, практические занятия: физкультурно-оздоровительная работа, оформление работы, организация игр, написание проектов и тд. | 16                        |
| <b>3</b>   | <b>Аналитический этап</b>   | <b>2</b>                  |
| <b>3.1</b> | Подготовка отчета по практике<br>Участие в творческом отчете  | 1                         |
| <b>3.2</b> | Проведение итоговой конференции   | 1                         |
|            | <b>Итого:</b>   | <b>36ч.</b>               |

## **Содержание учебной практики**

### **1 раздел. Организационный этап:**

Знакомство с целью, задачами, программой практики, основными требованиями и формами отчётности; знакомство со структурой и содержанием методической папки-копилки, порядком работы с ней, требованиям к оформлению; прослушивание выступлений об опыте работы летом студентов старших курсов.

### **2 раздел. Производственный этап:**

Изучение основных вопросов содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работа с нормативными документами, методической литературой, обзоры психологической, педагогической литературы, детской и молодёжной печати; выполнение практических заданий на развитие необходимых умений игровой, физкультурно-оздоровительной работы, оформительского дела и пр. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период. Организация детского досуга в летний период. Составление индивидуальной программы в работе с детьми.

### **3 раздел. Аналитический этап:**

Презентации методических папок-копилок, сборников методических рекомендаций, наглядности, сайтов; круглый стол «Актуальные проблемы организации отдыха детей и молодёжи».

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов в детских оздоровительных лагерях, образовательных организациях, оснащенных современной техникой.

### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений), в творческом отчете.

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

### **5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются знания:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методических основ организации внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- способов выявления интересов и способностей детей и подростков;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### **умения:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей работы в детском оздоровительном лагере, возраста и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
- анализировать организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов работы детского оздоровительного лагеря;

- определения целей и задач, планирования внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **производственной практики («ПМ 02 Проектирование, реализация и** **организация внеурочной деятельности обучающихся»)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 02, Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности).

МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности).

МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности).

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3

Сроки:

Семестр: V

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** получение педагогического опыта организации внеурочных занятий младшим школьникам в различных областях деятельности.

**Задачи:**

- организация непосредственного участия студента во внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- приобретение профессиональных умений и навыков организации внеурочной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

правовых норм ее регулирующих.

2.2 Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
|--|--------------|
| – Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | <b>ЛР 13</b> |
| – находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| – Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| – Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | <b>ЛР 17</b> |
|---|--------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики

| Наименование профессионального модуля  | Виды работ  |
|--|---|
| ПМ 02.<br>Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся | Знакомство с документацией, регламентирующей внеурочную деятельность школы;<br>знакомство с документацией учителя начальных классов – организатора внеурочной работы.       |
|  | разработка конспектов внеурочного мероприятия;<br>изготовление наглядного материала;<br>оформление технологической карты внеурочного занятия в соответствии с требованиями; |
|  | проведение внеурочных занятий;<br>составление письменного самоанализа проведенного внеурочного занятия;   |
|  | наблюдение внеурочных занятий;<br>участие в проведении анализа;<br>оформление наблюдаемого занятия по плану;  |
|  | разработка и защита проекта родительского собрания;   |
|  | разработка фрагмента индивидуальной программы внеурочной деятельности с одаренными детьми.  |

### Тематический план производственной практики

| №          | Наименование разделов и тем практики   | Количество часов<br>(недель) |
|------------|--|------------------------------|
| <b>1.1</b> | Анализ планов и организации внеурочной работы младших школьников в данном образовательном учреждении | 2                            |
| <b>1.2</b> | Планирование, проведение и самоанализ занятий по плану внеурочной работы класса                      | 14                           |

|            |   |             |
|------------|---|-------------|
| <b>1.3</b> | Знакомство с разными подходами к анализу процесса и результатов проведенных внеурочных занятий        | 6           |
| <b>1.4</b> | Планирование разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) | 6           |
| <b>1.5</b> | Организация внеурочной деятельности с одаренными детьми   | 6           |
| <b>1.6</b> | Анализ деятельности по итогам прохождения производственной практики                                   | 2           |
|            | <b>Итого:</b>   | <b>36ч.</b> |

## Содержание производственной практики

### **Раздел 1. Организационный этап.**

Инструктаж по организации практики: деление на подгруппы; знакомство с организацией внеурочной деятельности в классе: изучение расписания кружков и секций, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов руководителей внеурочной деятельности.

Инструктаж по технике безопасности: знакомство с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; знакомство с требованиями безопасности во время работы.

### **Раздел 2. Производственный этап:**

Проведение пробных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе. Посещение и анализ пробных занятий других практикантов. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

### **Раздел 3. Аналитический этап.**

Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе; составление отчета по итогам практики. Проведение итоговой конференции: защита отчета по практике.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, специалисты базовых организаций, имеющие высшее профессиональное образование по профилю специальности которые должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- аттестационный лист с печатью
- характеристику с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

**5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:**

- требования к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия, с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логика анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требований к ее оформлению;

**умения:**

- организовывать внеурочную работу;
- определять цели и задачи внеурочной работы в избранной области деятельности;
- планировать и проводить внеурочную работу в избранной

области деятельности;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:**

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий

в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  
 – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

| <b>Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)</b>               | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>     |
|--|--|---|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.          | постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам | Экспертная оценка при прохождении практики  |
| ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия   | применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам                            | Экспертная оценка при прохождении практики. |
| ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.       | обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников                                    | Экспертная оценка при прохождении практики  |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.                      | соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия   | Экспертная оценка при прохождении практики  |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности  | Экспертная оценка при прохождении практики. |

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **учебной практики («ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 2

Сроки:

Семестр: IV

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностей классного руководителя.

#### **Задачи:**

- подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы;
- знакомство с системой воспитательной работы школы в целом и местом в ней начального звена;
- знакомство с документацией классного руководителя и с разработкой отдельных видов воспитательных занятий;
- знакомство с педагогическим наблюдением, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе, внешкольных учреждениях;
- владение умениями самостоятельно разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий и мероприятий по работе с родителями;
- формирование представлений о формах и методах работы классного руководителя с семьей.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
|--|--------------|
| – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | <b>ЛР 13</b> |
| – находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

| Наименование профессионального модуля                                 | Виды работ   |
|---|--|
| ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. | Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося<br>Наблюдение за подготовкой и |

|  |  |
|--|--|
|  | проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся. Анализ. |
|  | Наблюдение за проведением родительского лектория. Анализ                                   |
|  | Наблюдение за подготовкой и проведением психолого-педагогического консилиума. Анализ       |
|  | Разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД                           |

### Тематический план учебной практики

| №        | Наименование разделов и тем практики  | Количество часов<br>(недель) |
|----------|---|------------------------------|
| <b>1</b> | Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося. Анализ                                 | 7                            |
| <b>2</b> | Наблюдение за подготовкой проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся. Анализ | 7                            |
| <b>3</b> | Наблюдение за проведением родительского лектория. Анализ  | 7                            |
| <b>4</b> | Наблюдение за подготовкой и проведением психолого-педагогического консилиума. Анализ                                | 7                            |
| <b>5</b> | Разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД  | 8                            |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>36ч.</b>                  |

### Содержание учебной практики

#### **Тема 1. Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося**

Знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией; основными направлениями воспитательной работе в школе, классе, группе продленного дня. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя. Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.

#### **Тема 2. Наблюдение за подготовкой и проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся**

Самостоятельная разработка студентом конспекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителем, обучающегося.

### **Тема 3. Наблюдение за подготовкой и проведением родительского лектория**

Составление проекта «Родительский лекторий в школе» каждым студентом и его защита.

### **Тема 4. Наблюдение за подготовкой и проведением психолого-педагогического консилиума**

Подготовка психолого-педагогического консилиума. Составление плана данного мероприятия. Составление плана для апробации в школе.

### **Тема 5. Разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД**

Разработка внеклассного мероприятия в форме КТД (согласно плану школы). Самостоятельное написание конспекта данного мероприятия.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями(и с приложением);

- отчет;
- аттестационный лист
- характеристика с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

**5.3.** В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические **знания:**

- теоретически и методических основ деятельности классного руководителя;
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенностей процесса социализации младших школьников;
- условий развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности, форм проведения внеурочных мероприятий;
- содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основ делового общения;
- особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задач и содержания семейного воспитания;
- особенностей современной семьи;
- содержания и форм работы с семьей;
- способов диагностики результатов воспитания;
- методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- \_\_\_\_\_ логики анализа деятельности классного руководителя.

**умения:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
  - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - планировать деятельность классного руководителя;
  - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
  - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
  - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
  - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
  - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
  - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
  - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
  - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
  - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
  - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
- по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

**В результате прохождения практики студенты должны иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **производственной практики («ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 2

Сроки:

Семестр: IV

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** обеспечение готовности студентов к выполнению профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями классного руководителя образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

– воспитание профессионально значимых качеств личности будущего классного руководителя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);

– установление связей теоретических знаний, психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса;

– ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе, внешкольных учреждениях;

– овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной работы с учащимися;

– подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |                  |
|--|------------------|
| – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                  | <b>ЛР<br/>13</b> |
| – находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР<br/>14</b> |
| – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР<br/>15</b> |
| – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР<br/>16</b> |
| – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР<br/>17</b> |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики**

| <b>Наименование профессионального модуля</b>                         | <b>Виды работ</b>  |
|--|--|
| ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося;                   |
|  | подготовка и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся; |
|  | проведение родительского лектория;   |

|  |   |
|--|---|
|  | подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума;     |
|  | разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД; |
|  | проектная деятельность студента;                                  |

**Тематический план  
производственной практики**

| <b>№</b>   | <b>Наименование разделов и тем практики</b> | <b>Количество часов<br/>(недель)</b> |
|------------|---|--------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Организационный этап</b>                 | <b>2</b>                             |
| <b>1.1</b> | Вводное занятие.                            | 1                                    |
| <b>1.2</b> | Инструктаж по организации практики.         | 1                                    |
| <b>2</b>   | <b>Производственный этап</b>                | <b>32</b>                            |
| <b>2.1</b> | Методические, практические занятия          | 32                                   |
| <b>2.2</b> | Проектная деятельность                      |                                      |
| <b>3</b>   | <b>Аналитический этап</b>                   | <b>2</b>                             |
| <b>3.1</b> | Подготовка отчета по практике:              | 1                                    |
| <b>3.2</b> | Проведение итоговой конференции             | 1                                    |
|            | <b>Итого:</b>                               | <b>36ч.</b>                          |

**Содержание  
производственной практики**

**Раздел 1. Организационный этап**

Инструктаж по организации практики. Знакомство с целью, задачами, программой практики. Знакомство со структурой, содержанием, основными формами (папка-копилка, бланк отчета) и требованиями к оформлению отчётности.

**Раздел 2. Производственный этап**

Подготовка диагностического инструментария по выявлению индивидуально-типологических особенностей учащихся, результатов воспитания обучающихся. Составление развернутой характеристики

личности (индивидуальности), группы по результатам диагностики. Планирование коррекционной работы с социально неадаптированными детьми. Составление правил грамотного преодоления конфликтов. Подбор форм и методов работы с различными категориями социально неадаптированных детей. Планирование работы классного руководителя с родителями в первую неделю обучения. Проведение родительского лектория. Планирование разнообразных форм работы с обучающимися и их родителями в различных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с родителями обучающихся. Проведение родительского собрания. Проведение коллективно-творческого дела. Проведение студентами психолого-педагогического консилиума. Реализация проектов студентов.

### **Раздел 3. Аналитический этап**

Обобщение и оформление полученных на практике результатов. Подготовка и проведение на заключительной конференции тематического выступления.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, специалисты базовых учреждений, имеющих высшее профессиональное образование по профилю специальности и должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением
- отчет;

- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

**5.3.** В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы **знания:**

- теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенностей процесса социализации младших школьников;
- условий развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности, форм проведения внеурочных мероприятий;
- содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основ делового общения;
- особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задач и содержания семейного воспитания;
- особенностей современной семьи;
- содержания и форм работы с семьей;
- способов диагностики результатов воспитания;
- методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логики анализа деятельности классного руководителя.

**умения:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - планировать деятельность классного руководителя;
  - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
  - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
  - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
  - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
  - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
  - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
  - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
  - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
  - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
  - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
- по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
- иметь практический опыт:**
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
  - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
  - определения цели и задач, планирования деятельности классного

руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **учебной практики**

### **ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

**1.1. Область применения программы ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе** Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: (учитель начальных классов).

#### **1.2. Место учебной практики в структуре ПСССЗ**

ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Учебной практике предшествует изучение

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе, учебная практика

#### **1.3. Место и время проведения учебной практики**

Курс: 4

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36 ч.

**1.4. Цель учебной практики:** закрепление практических умений и навыков по формированию профессиональных знаний, умственных и практических способов деятельности в области преподавания иностранного языка. Освоение содержания программы практики обеспечивает подготовку специалиста к практической реализации педагогических и организационных задач преподавания иностранного языка в начальной школе.

#### **Задачами учебной практики:**

- формирование практических умений по подготовке и проведению уроков иностранного языка;
- развитие коммуникативных способностей;
- овладение навыками планирования образовательного процесса, методами и приемами обучения иностранному языку.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** **учебной практики**

### **2.1. Результаты прохождения учебной практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики**

| <b>Наименование профессионального модуля</b>                   | <b>Виды работ</b>  |
|--|--|
| <b>ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе</b> | <b>Наблюдение, анализ, конструирование уроков иностранного языка (занятий)</b>   |
|  | Анализ примерных рабочих программ, учебно-тематических планов, учебников, отбор УМК по иностранному языку в начальной школе; |

|  |  |
|--|--|
|  | - разработка различных конспектов, фрагментов урока и внеклассных занятий; разработка заданий, тестов, подбор текстов. |
|  | - разработка рабочих программ, КТП по иностранному языку в начальной школе;  |
|  | - определение цели и задач, планирование уроков иностранного языка в начальной школе;                                  |
|  | - анализ уроков иностранного языка в начальной школе;  |
|  | - анализ нормативных документов по иностранному языку для начальной школы;   |
|  | - самоанализ урока иностранного языка в начальной школе;   |

**Тематический план  
учебной практики**

| <b>№</b>  | <b>Наименование разделов и тем практики</b>   | <b>Количество часов<br/>(недель)</b> |
|-----------|---|--------------------------------------|
| <b>1.</b> | - Анализ примерных рабочих программ, учебно-тематических планов, учебников, отбор УМК по иностранному языку в начальной школе;    | <b>6 часов</b>                       |
| <b>2.</b> | - разработка различных конспектов, фрагментов урока и внеклассных занятий; разработка заданий, тестов, подбор текстов.            | <b>6 часов</b>                       |
| <b>3.</b> | - разработка рабочих программ, КТП по иностранному языку в начальной школе;   | <b>6 часов</b>                       |
| <b>4.</b> | - определение цели и задач, планирование уроков иностранного языка в начальной школе;   | <b>6 часов</b>                       |
| <b>5.</b> | - анализ уроков иностранного языка в начальной школе;   | <b>6 часов</b>                       |
| <b>6.</b> | - анализ нормативных документов по иностранному языку для начальной школы; самоанализ урока иностранного языка в начальной школе; | <b>6 часов</b>                       |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>36 часов</b>                      |

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания,  
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам**

| <b>ЛИЧНОСТИ</b>  |              |
|--|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».  | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | <b>ЛР 11</b> |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

##### **4.1. Общие требования к организации и прохождению учебной практики**

Реализация программы практики предполагает наличие базовых учреждений, учебных кабинетов, оснащенных современной техникой.

##### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, специалисты базовых учреждений, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить

обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

**5.3.** С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **уметь:**

- определять цели и задачи урока иностранного языка в начальной школе, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку;
- выразительно читать, пересказывать тексты на иностранном языке;

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерную основную образовательную программу начального общего образования по иностранному языку;
- программу и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе;
- вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования и основного общего образования по иностранному языку;
- воспитательные возможности урока иностранного языка в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку;
- методика преподавания иностранного языка в начальной школе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области иностранного языка;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по иностранному языку;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков иностранного языка в начальной школе;
- виды учебной документации, обеспечивающей обучение иностранного языка в начальной школе, требования к ее ведению и оформлению;

**6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>              | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                            |
|---|---|--|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки иностранного языка. | На основе нормативных документов (ФГОС НОО, рабочей программы) определяет цели и задачи урока в соответствие с требованиями диагностичности и | Практическая работа, анализ продукта деятельности<br>Собеседование |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>результативности<br/>Выделяет этапы урока в соответствии с типом учебного занятия<br/>Отбирает содержание урока в соответствии с темой, поставленной целью, задачами, типом занятия, возрастными и индивидуальными особенностями.<br/>Определяет технологии, средства, методы и формы обучения в соответствии с целями и задачами урока</p> |  |
| ПК 1.2. Проводить уроки иностранного языка.   | Организует процесс постановки целей и задач предстоящей совместной деятельности в соответствии с реализуемой моделью обучения  | Практическая работа, анализ продукта деятельности<br>Собеседование |
|   | Организует деятельность учащихся с учетом отобранных технологий, средств и методов обучения, используя разнообразные формы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся  |  |
|   | Создает условия, обеспечивающие учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся  |  |
|   | Целесообразно применяет методы индивидуальной помощи учащимся  |  |
|   | Мобильно действует в различных педагогических ситуациях  |  |
|   | Целесообразно использует методы контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся  |  |
|   | Целесообразно использует различные, в том числе и технические, средства обучения   |  |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, | проводить педагогический контроль на уроках по всем  | Практическая работа, анализ продукта деятельности                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| оценивать процесс и результаты обучения иностранному языку.                               | учебным предметам  | Собеседование   |
|   | осуществлять отбор контрольно измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения                |   |
|   | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся   |   |
|   | оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки        |   |
| ПК 1.4. Анализировать уроки иностранного языка.   | осуществляет самоанализ и самоконтроль при проектировании уроков по всем учебным предметам                             | Практическая работа, анализ продукта деятельности<br>Собеседование  |
|   | анализирует конспекты уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам |   |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение иностранного языка в начальной школе. | Вести документацию, обеспечивающую обучение иностранному языку в начальном общем образовании.                          | Практическая работа, анализ продукта деятельности<br>Собеседование, |

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | аргументировано характеризует роль и назначение методической работы;  | Собеседование<br>Экспертная оценка отчетной документации по практике<br>Наблюдение |
|  | знает основные функции и содержание методической деятельности;  |  |
|  | на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи методической работы; |  |
|  | имеет положительные отзывы по итогам практики   |  |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность,  | эффективно организует собственную   | Экспертная оценка<br>Анализ и самоанализ   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | самостоятельную деятельность в процессе видов практики, МДК  | результатов педагогической практики.<br>Рефлексия педагогической деятельности<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии                       |
|   | выбирает эффективные способы решения методических проблем в зависимости от профессиональной задачи   |   |
|   | аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи  |   |
|   | анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи  |   |
| ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | вычленяет и анализирует педагогические ситуации, проблемы методического характера: вычленяет противоречия, проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения; | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Наблюдение   |
|   | оценивает возможные риски  |   |
| ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме используя разнообразные источники (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет)        | Экспертная оценка продуктов деятельности<br>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.<br>Экспертная оценка на практическом занятии                    |
|   | перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации   |   |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | применяет современные информационно-коммуникационные технологии при освоении теоретических основ методической работы педагога и при организации методической работы в ОУ.  | Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | участвует в сетевом педагогическом взаимодействии.   |   |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | эффективно организует общение и взаимодействие с участниками педагогического процесса.   | Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии и отчетной документации по практике |
|  | продуктивно взаимодействует с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.  |   |
|  | имеет наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг  |   |
| ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конструктора урока, (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; | Экспертная оценка на практическом занятии   |
|  | анализирует и оценивает состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития  |   |
|  | анализирует результаты деятельности и сопоставляет их с поставленной целью   |   |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | объективно анализирует результаты деятельности в рамках производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия;  | Экспертная оценка аналитических материалов программы ЛПС  |
|  | составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки;  |   |
|  | определяет способы самообразования Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | проявляет осведомленность в области инновационных технологий в системе начального общего образования | Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экспертная оценка на практическом занятии |
|   | обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования               |   |
|   | разрабатывает методические материалы с учетом современных требований (ФГОС и др.)                    |   |
| ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                      | анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса                                | Экспертная оценка конспектов уроков с позиции безопасности, сохранения здоровья   |
|   | разрабатывает конспекты уроков с учетом требований безопасности                                      |   |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих                       | Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами                               | Экспертная оценка разработанных методических материалов   |

## **7.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

### **Основная литература:**

Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445845>

Голубев А.П. Английский язык (16-е изд.) учебник М. : Академия, 2017

Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

### **Дополнительная литература**

Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456897> Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**производственной практики ПМ 04**  
**Преподавания иностранного языка в начальной школе**

**1.1. Область применения программы ПМ 04 преподавания иностранного языка в начальной школе** Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: (учитель начальных классов).

**1.2. Место производственной практики в структуре ППССЗ**

ПМ 04 преподавание иностранного языка в начальной школе

Учебной практике предшествует изучение

МДК.04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе, учебная практика

**1.3. Место и время проведения производственной практики**

Курс: 4

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 108ч.

**1.4. Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Преподавания иностранного языка в начальной школе» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

**Задачи:**

- углубление первоначального практического опыта обучающегося;
- развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**производственной практики**

**2.1. Результаты прохождения производственной практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики**

| <b>Наименование профессионального модуля</b>                   | <b>Виды работ</b>  |
|--|--|
| <b>ПМ 04 Преподавания иностранного языка в начальной школе</b> | <b>Вести документацию, обеспечивающую обучение иностранного языка в начальной школе</b>  |
|  | – определение цели и задач, планирование уроков по иностранному языку в начальной школе; |
|  | – проведение уроков по иностранному языку в начальной школе;                             |
|  | – проведение внеклассных занятий по иностранному языку в начальной школе;                |

|  |
|--|
| – осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения иностранному языку в начальной школе; |
| – анализ уроков иностранного языка в начальной школе;  |
| – введение учебной документации, обеспечивающей обучение иностранного языка в начальной школе.                         |

**Тематический план  
производственной практики**

| <b>№</b>   | <b>Наименование разделов и тем практики</b>  | <b>Количество часов<br/>(недель)</b> |
|------------|--|--------------------------------------|
| <b>1.</b>  | определение цели и задач, планирование уроков по иностранному языку в начальной школе;                                       | <b>6 часов</b>                       |
| <b>2.</b>  | проведение уроков по иностранному языку в начальной школе;   | <b>18 часов</b>                      |
| <b>3.</b>  | проведение внеклассных занятий по иностранному языку в начальной школе;  | <b>18 часов</b>                      |
| <b>4.</b>  | осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения иностранному языку в начальной школе;         | <b>12 часов</b>                      |
| <b>5.</b>  | анализ уроков иностранного языка в начальной школе;  | <b>12 часов</b>                      |
| <b>6.</b>  | введение учебной документации, обеспечивающей обучение иностранного языка в начальной школе;                                 | <b>12 часов</b>                      |
| <b>7.</b>  | разработка и обоснование заданий для работы с текстом по разным видам чтения и использования материала при проведении урока; | <b>6 часов</b>                       |
| <b>8.</b>  | критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся на уроках;  | <b>6 часов</b>                       |
| <b>9.</b>  | проектирование модели современного урока   | <b>12 часов</b>                      |
| <b>10.</b> | разработка и проведение уроков иностранного языка с использованием информационных технологий.                                | <b>6 часов</b>                       |
|            | <b>Итого:</b>  | <b>108 часов</b>                     |

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам<br/>личности</b>   |              |
|--|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | <b>ЛР 11</b> |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

##### **4.1. Общие требования к организации и прохождению производственной практики**

Реализация программы практики предполагает наличие базовых учреждений, учебных кабинетов, оснащенных современной техникой.

##### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, специалисты базовых учреждений, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

**5.3.** С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа примерных рабочих программ, учебно-тематических планов, учебников, отбора УМК по английскому языку в начальной школе;
- разработки рабочих программ, КТП по английскому языку в начальной школе - определения цели и задач, планирования уроков иностранного языка в начальной школе;
- проведения уроков иностранного языка в начальной школе;
- осуществление педагогического контроля оценка процесса и результатов обучения иностранному языку в начальной школе;
- анализа уроков иностранного языка в начальной школе;
- ведение учебной документации, обеспечивающей обучение иностранного языка в начальной школе;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока иностранного языка в начальной школе, планировать его с учетом особенностей учебного

- предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку; - выразительно читать, пересказывать тексты на иностранном языке;

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерную основную образовательную программу начального общего образования по иностранному языку;
- программу и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе;
- вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования и основного общего образования по иностранному языку;
- воспитательные возможности урока иностранного языка в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку;
- методика преподавания иностранного языка в начальной школе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области иностранного языка;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по иностранному языку;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков иностранного языка в начальной школе;
- виды учебной документации, обеспечивающей обучение иностранного языка в начальной школе, требования к ее ведению и оформлению

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)            | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки                                |
|---|---|--|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки иностранного языка. | На основе нормативных документов (ФГОС НОО, рабочей программы) определяет цели и задачи урока в соответствии с требованиями диагностичности и результативности<br>Выделяет этапы урока в соответствии с типом учебного занятия<br>Отбирает содержание урока в соответствии с темой, поставленной целью, задачами, типом занятия, возрастными и индивидуальными особенностями<br>Определяет технологии, средства, методы и формы обучения в соответствии с целями и задачами урока | Практическая работа, анализ продукта деятельности<br>Собеседование |
| ПК 1.2. Проводить уроки иностранного языка.                             | Организует процесс постановки целей и задач предстоящей совместной деятельности в соответствии с реализуемой моделью обучения   | Практическая работа, анализ продукта деятельности<br>Собеседование |
|   | Организует деятельность учащихся с учетом отобранных технологий, средств и методов обучения, используя разнообразные формы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся   |  |
|   | Создает условия, обеспечивающие учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся   |  |
|   | Целесообразно применяет методы индивидуальной   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>помощи учащимся</p> <p>Мобильно действует в различных педагогических ситуациях</p> <p>Целесообразно использует методы контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся</p> <p>Целесообразно использует различные, в том числе и технические, средства обучения</p> |   |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения иностранному языку. | проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам  | Практическая работа, анализ продукта деятельности<br>Собеседование  |
|   | осуществлять отбор контрольно измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения  |   |
|   | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся   |   |
|   | оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки  |   |
| ПК 1.4. Анализировать уроки иностранного языка.   | осуществляет самоанализ и самоконтроль при проектировании уроков по всем учебным предметам   | Практическая работа, анализ продукта деятельности<br>Собеседование  |
|   | анализирует конспекты уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам   |   |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение иностранного языка в начальной школе.                 | Вести документацию, обеспечивающую обучение иностранному языку в начальном общем образовании.  | Практическая работа, анализ продукта деятельности<br>Собеседование, |

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                             | <p>аргументировано характеризует роль и назначение методической работы;</p> <p>знает основные функции и содержание методической деятельности;</p> <p>на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи методической работы;</p> <p>имеет положительные отзывы по итогам практики</p>                          | Собеседование<br>Экспертная оценка отчетной документации по практике<br>Наблюдение   |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>эффективно организует собственную самостоятельную деятельность в процессе видов практики, МДК</p> <p>выбирает эффективные способы решения методических проблем в зависимости от профессиональной задачи</p> <p>аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи</p> <p>анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи</p> | Экспертная оценка<br>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.<br>Рефлексия педагогической деятельности<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | <p>вычленяет и анализирует педагогические ситуации, проблемы методического характера: вычленяет противоречия, проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения;</p> <p>оценивает возможные риски</p>   | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Наблюдение  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме используя разнообразные источники(анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет) | Экспертная оценка продуктов деятельности<br>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.<br>Экспертная оценка на практическом занятии   |
|  | перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации   |  |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | применяет современные информационно-коммуникационные технологии при освоении теоретических основ методической работы педагога и при организации методической работы в ОУ.  | Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии  |
|  | участвует в сетевом педагогическом взаимодействии.   |  |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | эффективно организует общение и взаимодействие с участниками педагогического процесса.   | Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.<br>Экспертная оценка на практическом занятии и отчетной документации по практике |
|  | продуктивно взаимодействует с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.  |  |
|  | имеет наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг  |  |
| ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конструкта урока, (сценария) внеклассного                              | Экспертная оценка на практическом занятии  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | воспитательного мероприятия;  |  |
|  | анализирует и оценивает состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития |  |
|  | анализирует результаты деятельности и сопоставляет их с поставленной целью  |  |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | объективно анализирует результаты деятельности в рамках производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия;       | Экспертная оценка аналитических материалов программы ЛПС   |
|  | составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки;   |  |
|  | определяет способы самообразования<br>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.                             |  |
| ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | проявляет осведомленность в области инновационных технологий в системе начального общего образования                        | Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
|  | обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования                                      |  |
|  | разрабатывает методические материалы с учетом современных требований (ФГОС и др.)   |  |
| ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса   | Экспертная оценка конспектов уроков с позиции безопасности, сохранения здоровья  |
|  | разрабатывает конспекты уроков с учетом требований безопасности   |  |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих  | Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами  | Экспертная оценка разработанных методических материалов  |

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

### **Основная литература:**

Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445845>

Голубев А.П. Английский язык (16-е изд.) учебник М. : Академия, 2017

Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

### **Дополнительная литература**

Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456897>

Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719>

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **производственной практики (преддипломной)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся;

ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

ПМ 04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

Производственной практике (преддипломной) предшествует изучение всех профессиональных модулей и дисциплин.

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 4

Сроки: согласно графику учебного процесса

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 144ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** совершенствование практических умений и навыков, обеспечение готовности выпускника к выполнению основных профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями, необходимыми будущему педагогу при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.

**Задачи:**

- овладение студентом первоначальным педагогическим опытом;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной педагогической деятельности;
- сбор материала к дипломному проекту (работе).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **производственной практики (преддипломной)**

#### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |                  |
|--|------------------|
| – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                  | <b>ЛР<br/>13</b> |
| – находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР<br/>14</b> |
| – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР<br/>15</b> |
| – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР<br/>16</b> |
| – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР<br/>17</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной)

|  | <b>Виды работ</b>  |
|--|--|
| <b>Производственная практика (преддипломная)</b> | Самостоятельная работа студента в качестве учителя начальных классов |

### Тематический план производственной практики (преддипломной)

| №          | Наименование разделов и тем практики | Количество часов (недель) |
|------------|--------------------------------------|---------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Организационный этап</b>          | <u>2</u>                  |
| <b>1.1</b> | Инструктаж по организации практики   | <u>1</u>                  |

|            |  |              |
|------------|--|--------------|
| <b>1.2</b> | Инструктаж по технике безопасности   | <u>1</u>     |
| <b>2</b>   | <b>Производственный этап</b>   | <u>134</u>   |
| <b>2.1</b> | Знакомство с учебным заведением, с классом, учителем, администрацией, с графиком работы учебного заведения | <u>32</u>    |
| <b>2.2</b> | Наблюдение уроков учителя начальных классов  | <u>5</u>     |
| <b>2.3</b> | Проведение уроков, занятий в закрепленном классе по специальности  | <u>28</u>    |
| <b>2.4</b> | Участие в работе родительского собрания, педагогического совета (подготовка, проведение)                   | <u>34</u>    |
| <b>3</b>   | <b>Аналитический этап</b> самоанализ проведенных уроков и занятий  | <u>8</u>     |
| <b>3.1</b> | Подготовка отчета по практике  | <u>6</u>     |
| <b>3.2</b> | Проведение итоговой конференции  | <u>2</u>     |
|            | <b>Итого:</b>  | <u>144ч.</u> |

## Содержание производственной практики (преддипломной)

### Раздел 1. Организационный этап

Инструктаж по организации практики: деление на подгруппы; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя;

Инструктаж по технике безопасности: знакомство с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; знакомство с требованиями безопасности во время работы.

### Раздел 2. Производственный этап

Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.

Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов; Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы. Участие в работе родительского собрания, педагогического совета. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы

#### Уроки обучения грамоте

Изучение нового звука и буквы: звуко-слоговой анализ, фонематические упражнения, работа с буквой, приемы организации чтения и письма, развитие речи в подготовительный и основной периоды.

### **Уроки чтения**

Организация урока при чтении разножанровых произведений. Развитие речи на уроках чтения. Обобщающие уроки чтения. Этапы формирования читателя на уроках внеклассного чтения.

### **Уроки русского языка**

Организация уроков по формированию грамматических умений и орфографических навыков. Уроки развития речи по написанию изложения и/ или сочинения.

### **Уроки математики**

Организация уроков по формированию математических понятий, вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.

### **Уроки окружающего мира**

Организация учебной деятельности по формированию природоведческих понятий и умений в выявлении причинно-следственных связей в природных процессах и социальной среде, умений работать с картой, приборами и моделями. Формирование представлений об историческом времени и пространстве. Обучение работе с хронологией и исторической картой.

### **Уроки ИЗО**

Организация уроков рисования с натуры, по памяти, декоративного рисования. Рисование окружающего мира и иллюстрирование литературных произведений.

### **Уроки технологии**

Работа с разными материалами. Организация рабочего места. Культура труда. Правила работы с инструментами.

### **Уроки музыки**

Организация процесса слушания музыки на уроке. Методика разучивания песни. Формирование вокально-хоровых навыков.

### **Уроки физического воспитания**

Лёгкая атлетика: обучение бегу, прыжкам, метанию. Гимнастика: обучение гимнастическим упражнениям, лазанию по канату, опорному прыжку. Подвижные игры.

### **Уроки педагогики**

Организация занятий по воспитанию и формированию культуры поведения и общения, культуры здорового образа жизни. Организация различных сторон педагогического процесса как части системы формирования личности и коллектива.

## **Раздел 3. Аналитический этап**

Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы; составление отчета по итогам практики.

Проведение итоговой конференции: защита отчета по практике.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной)**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, и специалисты базовых учреждений, имеющие высшее профессиональное образование по профилю специальности и должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной)**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристику с печатью;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется оценка.

### **5.3. В ходе практики у обучающегося должны быть сформированы знания:**

- особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основ обучения и воспитания одаренных детей;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементов музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования, основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методики составления педагогической характеристики ребенка;
- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок и видов учета успеваемости обучающихся;
- педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;
- логики анализа уроков;
- видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению.

#### **умения:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;